



廣西華僑學校

幼兒保育專業 2021 級人才培養方案

2021 年 6 月 30 日

主编：外语专业科

起草人：韦丹

校内参编人员：林楹 王小芳 莫小苇 梁静雯 劳琬清

审核人：邓国俊

审核发布：教务科

目录

一、专业名称（专业代码）	5
（一）专业名称	5
（二）专业化方向	5
（三）专业代码	5
二、招生对象和学制	5
三、培养目标	5
四、职业（岗位）面向、职业资格证书	5
五、人才培养规格	6
（一）基本素质及职业素养目标	6
（二）专业知识和技能目标	7
（三）证书要求	8
六、主要接续专业	8
七、课程设置及进度安排	8
（一）公共基础课	8
（二）专业（技能）基础课	13
（三）专业（技能）核心课	14
（四）专业（技能）方向课	16
（五）专业选修课	17
（六）综合实训	20
（七）跟岗实习、顶岗实习	20
八、教学进程总体安排	21
（一）基本要求	21
（二）教学时间安排表	22
（三）教学安排建议	22

九、教学实施.....	25
(一) 教学要求.....	25
(二) 教学管理.....	25
十、教学评价.....	26
十一、实训实习环境.....	28
(一) 校内实训室.....	28
(二) 校外实习基地.....	29
十二、专业师资.....	31
(一) 专职教师队伍.....	31
(二) 幼教机构兼课教师队伍.....	31
十三、教材使用情况.....	31
(一) 公共课教材选用要求.....	31
(二) 专业课教材选用要求.....	32
十四、毕业要求.....	34

幼儿保育专业 2021 级人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

（一）专业名称

幼儿保育专业。

（二）专业化方向

幼儿保育方向。

（三）专业代码

160200

二、招生对象和学制

初中毕业生或同等及以上学历者。学制三年。

三、培养目标

培养从事婴幼儿保育工作，具有爱心、细心、耐心、责任心、良好的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保育教育的相关理论与知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基本规律，具备婴幼儿保育和教育辅助工作能力及持续学习与发展能力，德智体美劳全面发展的高素质地保育人才和婴幼儿照护服务人才。

四、职业（岗位）面向、职业资格证书

职业（岗位）	职业资格	专业（技能）方向
0—6 岁婴幼儿保育	各级各类托幼园所、婴幼儿照护服务机构幼儿保育岗位	保育员（四级）
	各级各类托幼园所、婴幼儿照护服务机构、家庭育婴岗位	育婴员（四级）
	各级各类托幼园所、婴幼儿照护服务机构幼儿照护岗位	幼儿照护（初级）

五、人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）基本素质及职业素养目标

1. 热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；
2. 热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；
3. 具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；
4. 具有职业理想，勤于学习，不断进取；
5. 具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；
6. 具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；
7. 具有计算机的基本操作及应用技能；
8. 具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；
9. 具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力；
10. 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；
11. 具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；
12. 学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；
13. 具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；
14. 具有健康的体魄。

（二）专业知识和技能目标

1. 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；
2. 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；
3. 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力；
4. 具有配合教师日常照护 0—6 岁特殊儿童的能力；
5. 具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力；
6. 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；
7. 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力；
8. 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力；
9. 具有训练 0—6 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0—6 岁婴幼儿认知活动、培养 0—6 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；
10. 具有配合教师组织 0—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；
11. 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；
12. 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；
13. 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；
14. 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等教育教学的

基本技能；

（三）证书要求

取得保育员中级(四级)或育婴员中级(四级)或幼儿照护(初级)。

六、主要接续专业

高职：学前教育、特殊教育、早期教育、幼儿发展与健康管理等。

本科：学前教育、特殊教育等。

七、课程设置及进度安排

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，艺术，信息技术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课程、专业方向课程和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。如下表：

（一）公共基础课

公共基础课主要内容和要求，如表 2。

表 2 公共基础课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	是中等职业学校学生必修的一门德育课程，依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020 版开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
2	心理健康与职业生涯	是中等职业学校学生必修的一门德育课程，《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	职业道德与法治	是中等职业学校学生必修的一门德育课程，依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
4	哲学与人生	是中等职业学校学生必修的一门德育课程，依据《中等职业学校思想政治课程标准》2020版开设，阐明马克思	36

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	
5	语文（基础模块）	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，依据《中等职业学校语文课程标准》2020版开设，学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	144
6	语文（职业模块）	依据《中等职业学校语文课程标准》2020版开设，满足学生继续学习与个性发展需要，并与专业实际和行业发展密切结合。	54
7	数学（基础模块）	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，依据《中等职业学校数学课程标准》2020版开设。通过数学课程学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。	
8	数学（拓展模块）	依据《中等职业学校数学课程标准》2020版开设，根据地方资源、学校特色、专业需要和学生实际情况选择拓展模块教学内容教学。	36
9	英语（基础模块）	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，依据《中等职业学校英语课程标准》2020版开设，旨在进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础语言知识，能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流，发展英语学科核心素养。	108
10	英语（职业模块）	依据《中等职业学校英语课程标准》2020版开设，满足学生继续学习与个性发展需要，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
11	信息技术（基础模块）	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，依据《中等职业学校信息技术课程标准》2020版开设，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力。	108

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
12	体育与健康	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，依据《中等职业学校体育与健康课程标准》2020版开设，以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，培养学生学科核心素养和促进学生身心健康发展。	144
13	公共艺术（基础模块）	依据《中等职业学校艺术课程标准》2020版开设，含音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两部分，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。	36
14	历史（基础模块）	是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程，依据《中等职业学校历史课程标准》2020版开设，旨在以唯物史观为指导，促进中等职业学生进一步通过掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，增强学生历史使命感和社会责任感，进一步弘扬爱国主义民族精神和改革创新时代精神，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。包括“中国历史”和“世界历史”两个部分。	72
15	安全教育	依据《中小学公共安全教育指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	16

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
16	心理健康教育	依据《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》开设，旨在帮助学生树立心理健康意识，培养学生乐观向上的心理品质，增强心理调适能力，促进学生人格的健全发展；帮助学生正确认识自我，增强自信心，学会合作与竞争，培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质，提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力。	40
17	劳动教育	根据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，旨在引导学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。	40
18	普通话	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，引导学生重视语言积累和感悟，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高学生语言口头表达能力、交流沟通能力、思维应变能力。	36

（二）专业（技能）基础课

专业（技能）基础课主要内容和要求，如表 3。

表 3 专业（技能）基础课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	托幼园所保育工作基础	了解保教工作环境，保教工作对象，托幼园所管理（相关法律法规），托幼园所的人际沟通，保教人员的生涯发展。概述托幼机构的类型、环境特点、功能及一日生活内容、形式，解释保教任务与目标，说明托幼园所保育工作的内涵和重要意义，归纳托幼园所保教人员的工作职责、素质要求及生涯发展通道，概括不同年龄幼儿身心发展基本特点和促进幼儿全面发展的基本策略，能根据关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定分析相关管理措施及教养行为的正误，能根据沟通内容提出与婴幼儿、家长、同事进行有效沟通的建议，能设计自身的生涯发展规划	90
2	婴幼儿身心发展及保育	主要教学内容：婴幼儿心理发展特点和规律；婴幼儿的心理健康标准及其影响因素；婴幼儿心理过程、个性心理发展的特点及保育要点；预防和矫治常见婴幼儿的心理问题；掌握影响婴幼儿的生长发育因素；掌握婴幼儿的生长发育的评价；掌握预防和矫治常见婴幼儿心理问题的方法。	36

（三）专业（技能）核心课

专业（技能）核心课主要内容和要求，如表 4。

表 4 专业（技能）核心课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	婴幼儿生	掌握婴幼儿营养基础知识，婴幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，婴幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥	36

	活活动保育	洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点婴幼儿的差异性生活活动保育，特殊婴幼儿的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，托幼儿园所生活设施及婴幼儿生活用品的保洁保管，婴幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。能在模拟的情景中进行婴幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育，以及防暑降温、防寒保暖保育工作的规范操作；能规范进行托幼儿园所生活设施及婴幼儿生活用品清洁保管的模拟操作；能对婴幼儿生活各环节及设施设备进行安全维护；能注意培养婴幼儿独立生活能力和良好的生活习惯；能制定保育工作计划、撰写保育工作总结并进行日常工作记录	
2	幼儿行为观察与引导	掌握幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，婴幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、攻击等表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设。了解行为观察的含义、方法及重要意义；能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法；概述婴幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确托幼儿园所应对婴幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般应对策略；能模拟书写观察记录；能模拟分析婴幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对；能说出预防偏差行为产生积极环境的创设要求；能与偏差行为婴幼儿家长进行有效沟通。	36
3	婴幼儿急症救助与突发	了解婴幼儿常见急症（呼吸困难、惊厥、叮咬伤、过敏、昏迷等）的鉴别、应对及预防措施，婴幼儿常见意外伤害（挫伤、鼻出血、烫烧伤、小外伤、异物入体、骨伤、服错药、被宠物咬伤等）的鉴别、应对及预防措施，托幼儿园所突发事件（如：火灾、水灾、食物中毒、触电、暴力事	36

事件 应急 处理	件、走失冒领等)的应急处理与预防。能说出婴幼儿常见急症及急症救助的基本要求;能针对婴幼儿常见急症的不同情况说出应采取的不同应对措施,能模拟进行常见急症的初步救助并说出基本的预防方法;说出各类常见的突发事件,能模拟进行不同突发事件的应急处理,能模拟协助教师培养婴幼儿突发事件的自我保护能力;能模拟妥善安排意外伤害现场或突发事件现场的孩子并及时进行沟通、安慰;能模拟与急症救助或突发事件受害者家长进行有效沟通	
----------------	--	--

(四) 专业 (技能) 方向课

幼儿保育方向专业 (技能) 方向课主要内容和要求, 如表 5。

表 5 幼儿保育方向专业 (技能) 方向课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	婴幼儿卫生保健及照护	掌握婴幼儿生理特点以及身体发展的规律;系统了解婴幼儿常见生理卫生问题及照护;了解与婴幼儿生长发育相关的营养学基础知识,能在工作和日常生活中运用所学知识促进婴幼儿生长发育;熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求;了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施,能够对婴幼儿的身体发展进行科学的评价。	36
2	0-3岁婴幼儿早期发展指导	主要教学内容: 幼儿生理发育特点, 幼儿心理特点, 幼儿发育的五大领域及八大智能, 不同年龄段的游戏设计原则及要求。综合实训课程模块主要有利用亲子游戏培养语言表达, 看图讲述活动的开展, 儿歌教育的方法, 故事语言教学方法, 组织音乐启蒙活动练唱儿歌活动, 绘画手工等活动。	

（五）专业选修课

专业拓展课主要内容和要求，如表 6。

表 6 专业选修课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	婴幼儿健康照护	婴幼儿生长发育监测、新生儿家庭基本护理、五官保健与护理的基本操作，婴幼儿常见病症的识别与应对；能概述婴幼儿生长发育的基本规律并能模拟进行体格测量与评价；归纳新生儿家庭基本护理的要求并进行模拟操作；能说明婴幼儿五官保健的基本要求并进行模拟操作；概述小儿常见病症的临床特征、应对措施和预防护理要求；能模拟进行患病儿童的应对及家庭（在园）护理；能根据传染病的传播特征模拟对传染病发病班进行终末消毒操作并说出检疫要求；能模拟与身体异常儿家长进行有效沟通	18
2	婴幼儿运动保育	婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；体格锻炼的意义、内容与要求；粗大动作与精细动作的训练；婴幼儿各类操（被动操、主动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；婴幼儿运动的保育任务与意义；小班幼儿的运动保育；中班幼儿的运动保育；大班幼儿的运动保育；特殊婴幼儿的运动保育。能概述婴幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律，说明粗大动作和精细动作的内涵及婴幼儿进行相应练习的目标、意义、原则、内容和方法；能根据婴幼儿动作发展基本指标判断婴幼儿动作发展水平，能模拟辅助婴幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼；能指导家长进行家庭动作训练；说明婴幼儿运动保育的任务与意义；能根据婴幼儿年龄特点及教师的要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能在模拟的情景中对不	36

		同特殊儿童采取不同的运动护理措施。	
3	婴幼儿游戏活动保育	了解游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄婴幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄婴幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法。能概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义；能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄婴幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。	36
4	婴幼儿学习活动保育	掌握各年龄婴幼儿认知及学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。能根据学习活动的内容和婴幼儿年龄特点，熟练完成学习活动环境的模拟创设，并选择相应的教具、学具；建立保教共育意识，能模拟根据教师的要求指导幼儿个别化学习活动，维护婴幼儿学习活动的安全卫生；能在模拟的情景中辅助老师进行集体学习活动指导，培养婴幼儿养成良好学习习惯，发现并纠正幼儿的不良学习姿势，使用有效干预措施，处理偶发事件	36
5	幼儿照护	本课程是以 1-3 岁幼儿为研究对象，综合运用卫生学、营养学、医学、教育学、心理学等学科知识和方法，研究如何保护儿童的健康，促进儿童身心全面发展的科学。幼儿照护分为四个典型学习模块：安全防护模块、生活照料模块、日常保健模块、早期发展四个模块。通过学习，学生掌握 1-3 岁幼儿照护的基本理论和初级技能。	36
6	幼儿美工基础	掌握简笔画的基本技能、折纸的基本技能、泥工的基本技能、自制玩教具的基本技能、塑料结构玩具拼搭基本造型的基本技能。学会简笔画的基本绘画方法，构图恰当、涂色均匀、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会折纸的基本折叠方法，折叠整齐、边角分明、平整挺括、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会橡皮	144

		泥的基本塑造技能，比例恰当、表面光滑、内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成；学会用各种材料制作简单的玩教具，内容形象、色彩鲜明协调，能在规定时间内完成，并能形象地说出该教玩具的名称、适合年龄及其功能，教玩具一物多玩，符合安全卫生要求；学会用几种不同的结构材料熟练拼搭物品的基本造型结构，内容形象、色彩鲜明协调，在规定时间内完成	
7	幼儿音乐基础	了解五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、儿童歌曲演唱、唱歌的发声方法、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势，常见节拍及其节奏特点，单手练习、双手练习。学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准、节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境；弹奏姿势、指法、节奏准确，旋律流畅，和声协调简洁，所用伴奏音型要和歌乐曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应；能自弹自唱儿童歌曲	144
8	幼儿舞蹈基础	掌握舞蹈的基础知识、芭蕾舞形体姿态训练、古典舞身韵训练、幼儿舞蹈基础知识、幼儿舞蹈创编、舞蹈基本功训练、中国五大民族（汉族、傣族、维吾尔族、藏族、蒙古族）民间幼儿舞蹈组合。概述舞蹈基本概念和特征；说明幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要性，归纳各类幼儿舞蹈的基本特征并能表现出幼儿舞蹈的夸张和童趣；纠正不良形体姿态，初步表现古典舞“以情带动”、动作圆润有力度的特征以及中国四大民族（维吾尔族、藏族、蒙古族、汉族）舞的基本动律。	144
9	琴法	琴法课是一门实践性很强的课程，其核心是解决实际弹奏的问题。为适应幼儿教育的发展与改革的需要，课程针对学生发展的实际和优势领域进行指导和实训，以促进他们的个性和特长进一步强化和发展，也为他们自我的发展奠定了基础。学生通过本课程的学习能够理解音乐，掌握键盘乐器的基本演奏方法和技能，正确、熟练地弹奏钢琴、	144

	演奏幼儿园音乐教中的乐曲、歌曲、律动曲，能用钢琴为幼儿歌曲表演各种节目进行伴奏。	
--	--	--

（六）综合实训

1.劳动教育实践：学生在校内或校外的实训基地、企业、社区等场所参与劳动实践活动，培养学生劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

2.保育见习、实习：学生在校内或校外实训基地，完成累计 6 周的综合实训。学生通过一定的在校专业理论学习后，为了解托幼机构的管理理念、管理制度、工作环境等，到托幼机构开展现场观摩与学习，训练专业技能，加强对所学专业知识的理解，培养学生的实际操作能力。

（七）跟岗实习、顶岗实习

实习时间：跟岗实习、顶岗实习累计总学时原则上为 6 个月至一年。在确保学生实习总量的前提下，原则上在第三学年（第五、第六学期），学生在企业完成学习任务。但也鼓励专业根据市场用人规律和需求实际，探索实行工学交替、多学期、分段式形式安排学生实习。

实习要求：认真落实教育部关于《职业学校学生顶岗实习管理规定（试行）》的有关要求，应保证学生跟岗实习、顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

实习管理：学生在跟岗实习、顶岗实习中，采用“双导师制”的学校与企业共同管理，由学校指导老师进行实习期间专业理论方面的指导，企业能工巧匠、技师作为实践技能方面的指导，使学生的专业理论知识和企业的实践技能同步并进。

实习评定：由学校与企业根据学生在工作岗位的表现和工作业绩

评定学生的实习成绩。

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 本专业基本学制为三年，总学时数约为 3552 学时。每学年为 40~44 周，其中教学时间约为 36~38 周（含复习考试）。周学时为 28~30 学时。换算为学分制，以 18 学时为 1 个学分，三年制合计约 135 学分。其中应包括军训、社会实践、入学教育、毕业教育、顶岗实习等活动。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

2. 公共基础课、专业技能课、专业选修课的课程学时比例表见表 7

表 7 幼儿保育专业各课程学时比例表

序号	课程类型	课时数	占总课时比%
1	公共基础课	1122	32.9%
2	专业（技能）基础课	126	3.7%
3	专业（技能）核心课	108	3.2%
4	专业（技能）方向课	72	2.1%
5	专业选修课	756	17.9%
6	综合实训	408	12%
7	跟岗实习、顶岗实习	960	28.2%

3. 本专业的基本学制按照《职业教育专业目录（2021年）》设置为三年制时，增加职业技能训练时间，以高技能人才培养为目标，提高职业技能考核等级，在参照本标准的课程设置基础上，拓展专业群中可迁移岗位的职业能力培养。

4. 按照专业（技能）方向的特点，并结合区域经济发展和企业初次就业的实际需要，自主确定选修课程、开设顺序和周课时安排。

（二）教学时间安排表

幼儿保育专业教学时间安排（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	1						1
军训	1						1
课堂教学	17	12	14	9			76
复习考试	1	1	1	1			4
考证培训		2		2			4
教学综合（生产）实训		3	3	6			12
跟岗实践、顶岗生产实习					19	18	37
毕业教育						1	
综合素质训练	1	1	1	1			4
机动	1	1	1	1	1	1	6
合计	22	20	20	20	20	20	122

（三）教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配							
						1	2	3	4	5	6		
						18	18	18	18	18	20		
公共基础课 (标注*号为限定选修课)	1	中国特色社会主义	2	36	36	0	2						
	2	心理健康与职业生涯规划	2	36	36	0		2					
	3	职业道德与法治	2	36	36	0			2				
	4	哲学与人生	2	36	36	0				2			
	5	语文(基础模块)	8	144	144	0	2	2	2	2			
	6	语文(职业模块)*	3	54	54	0				3			
	7	数学(基础模块)	6	108	108	0	3	3					
	8	数学(拓展模块)*	2	36	36	0			2				
	9	英语(基础模块)	6	108	108	0	2	2	2				
	10	英语(职业模块)*	2	36	36	0				2			
	11	信息技术(基础模块)	6	108	32	76	4	2					
	12	体育与健康	8	144	24	120	2	2	2	2			
	13	公共艺术(基础模块)	2	36	36	0			2				
	14	历史(基础模块)	4	72	72	0			2	2			
	15	安全教育*	1	16	16	0	每学期4节						
	16	劳动教育*	2	40	40	0	每学期10节						
	17	心理健康教育*	2	40	40	0	每学期10节						
	18	普通话*	2	36	18	18			2				
必修小计							15	13	12	8			
必修+限定选修小计							15	13	16	13			
专业	专业(技)	1	托幼儿园所保育工作基础	5	90	30	60	3	2				

课程类别	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配					
						1	2	3	4	5	6
						18	18	18	18	18	20
技能)基础课	2 婴幼儿身心发展及保育	2	36	12	24		2				
	专业(技能)核心课	1 婴幼儿生活活动保育	2	36	12	24		2			
		2 幼儿行为观察与引导	2	36	12	24				2	
		3 婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	2	36	12	24			2		
	专业(技能)方向课	1 婴幼儿卫生保健及照护	2	36	12	24	2				
		2 0-3岁婴幼儿早期发展指导	2	36	12	24				2	
	专业选修课	1 婴幼儿运动保育	2	36	24	48				2	
		2 婴幼儿游戏活动保育	2	36	24	48				2	
		3 婴幼儿学习活动保育	2	36	24	48			2		
		4 婴幼儿健康照护	2	36	24	48		2			
5 幼儿照护		2	36	24	48			2			
6 幼儿美工基础		8	144	48	96	2	2	2	2		
7 幼儿音乐基础		8	144	48	96	2	2	2	2		
8 幼儿舞蹈基础		8	144	48	96	2	2	2	2		
	9 琴法	8	144	48	96	2	2	2	2		
专业技能课小计		59	1062	354	708	13	16	14	16		

课程类别	课程名称		学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周数、学时分配					
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	20
综合实训（按30学时每周算出）	1	劳动教育实践	8	120	0	120	每个学期30节					
	2	技能综合实训		288	0	288	72	72	72	72	6周	
跟岗实习、顶岗实习（同上）	1	跟岗实习		360	0	360					12周	
	2	顶岗实习		600	0	600						20周
综合实训和实习小计				1368	0	1368	102	102	102	102	540	600
合计			135	3552	1262	2290	130	131	132	131	542	602

九、教学实施

（一）教学要求

公共基础课培养学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养，为学生专业知识的学习和技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要。

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，建议采用项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，创新课堂教学。

（二）教学管理

建立教学管理组织协调机制，教务科和专业科紧密配合，对常规教学各个环节进行全程管理和监控；建立教务科、专业科两级督

学机制，实现助教、督学、督管；建立校内教师互评机制，在校内开展公开课、示范课，校内老师对主讲教师教学效果进行评价工作；建立学生教学效果反馈机制，对所有上课教师的教学效果进行反馈。

十、教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩或学分；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

教学评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
公共基础课程	平时成绩	50%（根据专业不同）	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
	段考成绩	20%	取由两次测验成绩平均。
	期考成绩	30%	期末统一考试。
专业课程	平时成绩	20%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	理论成绩	30%	期末统一考试或有关职业资格证书考试的成绩替代。
	实训成绩	30%	参照学生参与工作的热情、工作的态度、与人沟通、独立思考、勇于发言，综合分析问题和解决问题的能力，安全意识、卫生状态、出勤率等。学生的实训项目学习最终完成的结果，根据作业文件提交的齐全与规范程度、完成产品性能是否达标与质量好坏、项目答辩思路、语言表达等给出终结性考核成绩。
	见习成绩	20%	根据学生见习期间的综合表现进行评定。
选修课程	学生自评	50%	由学生根据自己参加拓展课程的综合表现进行评定。
	综合考评	50%	由教师根据学生参加拓展课程的综合表现进行评定。
跟岗实践、顶岗实习	学生自评	20%	由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	企业考核	40%	由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
	实习报告	20%	根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。
	实习带队教师考评	20%	由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

十一、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。实训实习室的环境要具有真实性，并能应用仿真技术，具备工作、教研、实训及展示等多项功能。

（一）校内实训室

校内实训室情况表

序号	实训室名称	主要设施设备	
		名称	数量（架/套）
1	蒙台梭利实训室	蒙氏教具套装	1
		蒙氏多格柜	4
2	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐教具套装	1
		教具分格柜	4
3	幼儿照护护理实操实训室	幼儿照护护理实操用具等（成套）	1
4	幼儿照护早教活动实操实训室	幼儿照护早教实操用具等（成套）	1

5	广西华侨学校附属幼儿园 (在建)	幼儿园应具备的所有整套设备用具等, 均按照 1 个幼儿园的配置。	1
6	婴幼儿保健实训室(拟建)	按照婴幼儿保健室的配置配备	1
7	婴幼儿教育模拟实训室 (拟建)	按照婴幼儿教育模拟室的配置配备	1
8	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	1
9	声乐实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响	1
		乐理示教板	1
10	电钢琴实训室	电钢琴	120
		教学演示与监控平台	1
11	美术手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机	1
		各类石膏、模型、实物等美术道具	5
		展示柜	1
	手工制作常用工具	30	

(二) 校外实习基地

据本专业特点和发展方向, 通过深化校企合作, 校企合作共建实训基地 10 个, 如下所示:

校外实习基地情况表

序号	幼教机构名称	实训容量	校企合作类型	合作范围
1	南宁市西乡塘区万力幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
2	南宁市兴宁虎邱源幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
3	南宁市西乡塘区智慧树幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
4	南宁市西乡塘区永宏育苗幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
5	南宁市东凯幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
6	南宁市西乡塘区橄榄树幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
7	全脑小博士幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
8	广西农科院幼儿园	20人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
9	金宝贝国际早教中心	10人	签约, 实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

10	苏米国际早教中心	10人	签约，实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
----	----------	-----	---------	------------------------------------

十二、专业师资

师资队伍整体结构合理，专兼结合，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。

专业带头人和骨干教师占教师总数 60 以上，专业带头人由具有副高级职称及以上（含中级职称）的“双师型”教师担任，能够站在专业领域发展前沿，掌握本专业行业发展最新动态；骨干教师能积极参与课程的建设与课题的研究。

（一）专职教师队伍

目前幼儿保育教师团队共 22 人，其中专职教师 19 人，兼职 3 人。第一学历是学前教育专业的教师 7 人，具有医学专业背景的教师 3 人，具有保育员职业资格证书的教师 9 人。教师职称结构较为合理，其中正高 1 人，高讲 5 人，讲师 8 人。双师比例约为 50%。

（二）幼教机构兼课教师队伍

幼教机构兼课教师 4 人，主要是幼教机构园长、主管业务副园长、保教主任、一线教师。具有较强的行业知识和管理指导能力，主要担任专业技能课程的教学，同时配合教材开发指导。

十三、教材使用情况

在教材选用上，应尽可能优先选用与课程目标更为接近编写特色鲜明的教材；尽可能选用按任务式、项目式、模块化格式编写的教材；尽可能选用国家规划教材，确保教材选用的质量。

（一）公共课教材选用要求

1.公共课教材选用要求如表 14。

表 14 公共课选用教材

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	中国特色社会主义	经济政治与社会	北京师范大学出版社	
2	心理健康与职业生 涯	专业生涯规划	高等教育出版社	
3	职业道德与法治	职业道德与法律	人民教育出版社	
4	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社	
5	语文（基础模块）	语文基础模块	高等教育出版社	
6	语文（职业模块）*	语文职业模块	高等教育出版社	
7	数学（基础模块）	数学基础模块	高等教育出版社	
8	英语（基础模块）	英语基础模块	外研社/高等教育出版社	
9	英语（职业模块）	英语职业模块	外研社/高等教育出版社	
10	信息技术（基础模 块）	信息技术基础模块	电子工业出版社	
11	体育与健康	体育与健康	国家开发大学出版社	
12	公共艺术（基础模 块）	美术鉴赏与实践	华东师范大学出版社	
13	公共艺术（基础模 块）	音乐鉴赏与实践	华东师范大学出版社	
14	历史（基础模块）	中国历史	现代教育出版社	
15	历史（基础模块）	世界历史	高等教育出版社	
16	普通话	普通话培训与测试	广西教育出版社	

（二）专业课教材选用要求

2. 专业课教材选用要求如表 15。

表 15 专业课选用教材

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	托幼儿园所保育工作基础	《托幼儿园所保教工作入门》	华东师范大学出版社	
2	婴幼儿身心发展及保育	《学前儿童发展心理学》	湖南师范大学出版社	
3	婴幼儿生活活动保育	《婴幼儿生活活动保育》	湖南师范大学出版社	
4	幼儿行为观察与引导	《学前儿童行为观察与指导》	华东师范大学出版社	
5	婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	《婴幼儿急症救助与突发事件应急应对》	华东师范大学出版社	
6	婴幼儿卫生保健及照护	《婴幼儿卫生与保健》	华东师范大学出版社	
7	0-3 岁婴幼儿早期发展指导	《婴幼儿早期发展指导》	华东师范大学出版社	
8	婴幼儿运动保育	《婴幼儿运动保育》	华东师范大学出版社	
9	婴幼儿游戏活动保育	《学前儿童游戏》	华中师范大学出版社	
10	婴幼儿学习活动保育	《婴幼儿学习活动保育》	华东师范大学出版社	
11	婴幼儿健康照护	《婴幼儿健康照护》	华东师范大学出版社	
12	幼儿照护	《幼儿照护职业技能教材》	湖南科学技术出版社	

13	幼儿美工基础	《幼儿手工制作》	湖南师范大学出版社	
14	幼儿音乐基础	《声乐》上下册	北京师范大学出版社	
15	幼儿舞蹈基础	《舞蹈基础》	湖南师范大学出版社	

十四、毕业要求

本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给中专毕业证书。

（一）达到人才培养所规定的德智体美等规格要求，修满教学计划规定的所有必修和选修的理论与实践课程，成绩合格。

（二）通过毕业技能考核，成绩合格。

（三）参加第三学年跟岗实习、顶岗实习，成绩合格。

（四）获得至少一项专业相关职业资格证书。

（五）操行评定合格。

