

广西职业教育教学改革研究 项目申报书

项目名称 中职学校“区域共享型”职教集团化办学模式的研究与实践

项目类别 中职 (√) 高校 ()

项目级别 重点 (√) 一般 ()

主持人 陈锐亮

学校名称 广西华侨学校

联系电话 _____

申请日期 2016年7月1日

广西壮族自治区教育厅 印制

填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 复印纸，于左侧装订成册，一式 3 份（均为原件），由所在学校审查、签署意见后，按要求上报。

三、在“单位意见”一栏中，应明确申报单位在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

四、项目总人数原则上不超过 11 人（包括主持人）。

一、简表

项目名称	中职学校“区域共享型”职教集团化办学模式的研究与实践				
关键词	中职学校、区域共享型、职教集团化办学				
姓名	陈锐亮	性别	男	出生年月	1964年8月
专业技术职务	高级讲师	行政职务	副校长	从事专业	职业教育管理
工作单位	广西华侨学校	联系电话		邮政编码	530007
通讯地址	南宁市清川大道1号	E—mail			
<p>1.主要教学工作简历</p> <p>1987年7月至今在广西华侨学校从事一线教学工作。其中： 1990年9月至1999年11月任教务科干事、教务科副科长、教务科科长，其间:1993年9月获评为讲师资格； 2001年6月至2008年6月历任校长办公室主任、国际交流中心主任、校长助理，其间:2002年12月获评为高级讲师资格； 2008年9月至今任副校长，分管教学、科研和培训工作，其间：2009年9月至2011年7月，广西师范学院“教育经济与管理”专业在职研究生毕业。</p> <p>2.主要教育教学研究领域及成果</p> <p>(1) 2012年6月，主持的项目《“一轴两翼三层递进引导式”中职动漫人才培养模式研究》(编号：2012ZJK047)，获得广西教育科学“十二五”规划2012年度广西中等职业教育改革创新行动计划专项项目；</p> <p>(2) 2012年6月，担任副主编的职教丛书《工作过程导向的职业教育专业教学设计》由广西科学技术出版社出版发行；</p> <p>(3) 2013年1月，主持的广西教育厅一级教改立项《搭建校企合作平台，构建人才培养新模式》，荣获第七届全区中等职业教育优秀教改成果二等奖。</p> <p>(4) 2015年11月，主持的广西教育厅重点一级立项《计算机动漫与游戏制作专业品牌课程与教学资源库建设》通过结题验收，获得结题证书。</p>					

姓名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要研究领域	承担工作	签章
张建德	42	高级讲师	主任	广西华侨学校	信息技术类职业教育	组织实施课题研究，整理课题有关资料	
李晓东	49	高级讲师	副校长	广西机电工业学校	信息技术类职业教育	参与课题实施	
潘汝春	44	高级讲师	副校长	广西物资学校	信息技术类职业教育	参与课题实施	
黄煜		高级讲师	副校长	南宁市第一职业技术学校	电子商务类职业教育	参与课题实施	
罗满	34	讲师	主任	广西华侨学校	公共课类职业教育	参与课题实施，收集课题有关资料	
李燕飞	35	讲师	主任	广西华侨学校	公共课类职业教育	参与课题实施，收集课题有关资料	
李斌	46	高级讲师	主任	广西机电工业学校	信息技术类职业教育	参与课题实施，收集课题有关资料	
陆潇原	34	讲师	主任	广西华侨学校	公共课类职业教育	参与课题实施，收集课题有关资料	
冀志磊	32	高级动画师	董事长	桂林云尚动画制作有限公司	影视动画制作运营	参与课题实施	
梁文章	52	高级策划师	董事长	广西卡斯特动漫有限公司	影视动画制作运营	参与课题实施	
总人数	高级	中级	初级	博士	硕士	参加单位数	
11	8	3			1	6	

二、项目依据

本项目研究的背景、理论依据，实际应用价值，国内外研究现状和走势。

一、 研究背景

职业教育集团的组建，既符合职业教育发展的基本特征，也符合国家提出的“要进一步整合职业教育资源，推动公办职业院校办学体制改革与创新，走规模化、集团化、连锁化办学的新路子”的发展战略。职业教育集团化办学是一个新生事物，近年来不少地方依托较为优质的职业教育资源，以专业为纽带，与行业企业共同组建职教集团，加强校企合作、城乡合作、区域合作，促进职业教育与经济社会的紧密结合。截至 2015 年年底，全国已经成立职业教育集团 1000 多个，共有成员单位 40000 多家，另有具有集团特征的紧密型合作组织 300 多个。

在国家提倡大力发展职业教育的今天，明确职业教育集团化办学的性质，了解如何有效开展集团化办学，有利于形成有地方特色的职业教育集团化办学思路，为进一步推动职业教育办学模式的改革、创新和发展提供理论支持。

职业教育集团化办学要实现持续、优质、快速、和谐发展，仅靠牵头院校自身的努力仍不够，还需要政府部门制订相关政策制度，加强调控，建立由行业、企业多方参与的动力机制与协调机制，实现校企政互动、资源优化整合，使以能力为本位的职业教育得以在各个层面上展开。

为深入贯彻落实国务院《关于大力发展职业教育的决定》，教育部《关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见》，2015 年 2 月，广西壮族自治区教育厅和广西壮族自治区人力资源和社会保障厅联合印发《广西壮族自治区职业教育集团化办学指导意见》和《广西壮族自治区职业教育集团建设工程实施方案》。要求各职教集团进一步加强与行业主管部门和行业组织的沟通协调，吸收更多的中、职业院校和行业企业等成员单位，健全运行机制，全面提升服务区域产业发展、服务现代职业教育体系建设的能力，加快推进我区职业教育集团化办学。

二、 理论依据

办学模式是举办和经营管理学校体制和机制而选择的特定样式，它是由办学资源的特殊属性及特殊的组织结构形式所决定的。也有研究者认为，办学模式是在教育实

践活动中形成的对教育活动具有规范意义的能使教育活动中各要素的配置呈现最优化的一种结构体系或程式。职教集团，就是我们在职业教育办学实践中找到的一种符合职业教育办学规律的创新型的发展模式。

职业教育集团化办学是一种新型的办学模式，主要是指不同区域的职业院校、政府、企业与社会各方面在场地、设备、技术、师资、信息等方面互相补充、相互作用，共同协力使资源得到优化配置，提高职业教育办学质量，实现集团成员共赢发展。

区域共享型职教集团指某一经济区域内的职教集团，它是建立在区域经济基础上，并服务于当地经济。具体指职业院校在政府的引导下，以企业行业为依托，充分利用社会资源，通过学校与学校之间，学校与企业行业之间互补与合作，建立集教学、生产、培训、职业技能鉴定和社会服务等为一体的开放式、合作型的职教集团，实现资源有效共享，实现职业教育可持续发展。

职教集团办学模式，是我国职业教育发展模式的重要创新，是推动职业教育科学发展、校企合作的最佳途径，它促进了职业教育的改革创新并取得可喜的成就。然而，当前职教集团的建设与发展，还存在着主体整合上，过于松散；管理体制上，缺乏突破；实施运作上，虚多实少；管理监控上，消极无为等诸多问题。这就需要我们采取有效的化解对策，即制度供给，重视顶层设计；政府参与，实质化推进；深度融合，向课程迁移；管理监控，重视绩效评价；发展转型，把握未来趋势。

三、 实际应用价值

本项目的研究正值国家大力发展职业教育和广西新时期深化职业教育攻坚五年计划之际，项目的研究与实践旨在促进校企合作机制的建设，为健全和完善广西职业教育集团的运行机制提供参考。通过完善职业教育集团促进政策，整合政府、行业、企业、科研院所、院校各方面力量，扩大各类职业院校参与率，强化集团成员的协同配合和深度合作，实现职业教育资源共建共享、优势互补、合作发展，全面增强职业院校的办学活力和服务能力。

四、 国内外研究现状和走势

职业教育集团化办学是社会经济和职业教育发展的必然选择。鉴于国内外职业教育集团化办学发展的不同步性，通过对国内外职业教育集团化办学的研究，发现国外

职业教育集团化办学对我国职业教育集团化办学有“立法与执法、运行机制、政府职能、集团开放度”等方面的启示。

（一）国外职业教育集团化办学发展概况

国外的职业教育最先起源于英国，并在上世纪 60、70 年代得到快速发展，各类职业教育机构的地位得到法律的确认，社会承认度迅速提升。1973 年，美国成立了国内第一家职业教育集团——阿波罗职业教育集团。之后，德国开始出现了部分“双元制”模式的职业学校和高等职业专科学校。进入 20 世纪 80、90 年代，国外发展了许多新概念的职教集团，如：1981 年印度成立的 NIIT 集团以及英国通过《1988 年教育改革法》所提出的私人资助公立学校——城市技术学院(CTC)等等。从国外职业教育发展来看，这些职业教育办学在很大程度上虽有集团化办学的特征，但并没有正式提出“职业教育集团化办学”的口号。

国外职教集团化办学经过多年的探索，办学主体及模式逐渐呈现多元化。形成了政府主导型、企业(行业)主导型、院校主导型以及自愿联盟型等多种模式。例如：美国的职业教育集团化办学主要有政府主导、院校主导和企业主导三种模式，英国有校校模式、校企模式和综合模式，以校企合作为特征的“双元制”模式则是德国职业教育集团化办学的主要模式。

（二）国内职业教育集团化办学的现状

国内职业教育集团化办学兴起于 20 世纪 80、90 年代，进入 90 年代后开始快速发展起来。1992 年北京成立了旅游职业教育集团，开创国内职教集团化办学的先河。此后全国各省经过积极探索，纷纷组建具有地区与行业特点的职业教育集团。从 2003 年起，河南省先后在公路交通、信息技术、工艺美术等领域组建了 14 个以专业为纽带的省级行业性职教集团。2003 年至 2005 年，天津先后成立了以项目为纽带的渤海化工集团教育培训中心、以行业为依托的交通职教集团和面向农村的蓟县职成教育集团。2005 年之后，国内职业教育集团发展出现两个特点：一是数量与规模发展迅速，截止到 2015 年 12 月，全国先后成立了 1000 多个职业教育集团；二是办学的类型出现多样化，有政府主导型办学、企业主导型办学、名牌效应型办学、产业支撑型办学等。

自上世纪九十年代以来，我国经济体制改革与发展取得了巨大成就，职业教育的体制机制也在主动适应中不断变革与发展。在学校和行业企业大胆探索、教育主管部门大力推动、各级政府的大力支持下，职教集团呈现出快速发展的趋势，形成了富有中国特色的职业教育办学模式。职教集团二十多年的发展，在探索职业教育办学模式、构建现代职业教育体制机制、整合职业教育资源等方面取得了重要成就。职教集团虽然经历了 20 多年的发展，但仍处于实践探索阶段。社会对职教集团的性质地位和应有作用尚未达成广泛共识，集团建设和日常运行难以得到基本保障，对治理模式、运作机制等尚缺经验储备，诸多问题与困难制约了集团作用的有效发挥。职教集团在组织多元主体参与职业教育的规模发展上作出了重要贡献，在探索办学模式、构建体制机制、整合教学资源等方面发挥了重要作用，但如何让各方合作更加深入，还有待我们共同努力。

广西职业集团化办学与经济发达省份对比，虽起步较晚，但是充分活力与机遇。广西将集团化办学作为现代职业体系建设的重要抓手，大胆探索行业性和区域性职教集团建设和运行机制，统筹资金 1300 万元，重点支持 13 个示范性职业教育集团，强化行业企业与职业院校互助互动，促进资源共建共享，提升服务行业能力和水平。目前，全区共建有行业性职教集团 22 个，参与职业院校、企业、科研院所等成员单位达千家。

为深入贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》，根据《教育部：关于加快推进职业教育集团化办学的若干意见》，在广西区侨务办公室、广西教育厅、广西文化厅等有关部门的关心和指导下，2013 年 7 月，广西华侨学校牵头组建“广西计算机动漫与游戏制作职教集团（以下简称：广西动漫职教集团）”。在上级部门关心支持和各成员单位的共同努力下，经过 3 年的建设工作，集团的内涵建设得到进一步深化，学校先后被评为首批“广西动漫人才培养基地”和首批“广西中职学校民族文化技术技能人才培训培养基地”。广西动漫职教集团顺利成为广西教育厅首批备案并重点建设的职教集团，并完成了由教育部职成司组织的“全国职教集团化办学统计工作”。

三、研究内容

本项目研究目标、研究内容、拟解决的关键问题、创新点

一、研究目标

通过以“广西计算机动漫与游戏制作专业职业教育集团”为研究对象，按照市场导向、利益共享、合作互赢的原则，以建设现代职业教育体系为引领，以提高人才培养质量为核心，以促进产教结合、校企合作、中职业衔接为主线，创新职业教育集团治理结构和运行机制，探索建立“区域共享型”职教集团化办学模式，推动健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，实现职业教育资源共建共享、优势互补、合作发展，全面增强职业院校的办学活力和服务能力。

二、研究内容

本项目研究的重点在于探讨、健全和完善广西职业教育集团的运行机制，主要从政府、企业、行业、学校等四个方面来探讨，其主要内容有：

（一）职业教育集团化办学意义和作用

当前，我国正处于全面建成小康社会的决定性阶段和深化改革、加快转变经济发展方式的攻坚时期。落实中央“四个全面”战略布局，职业教育必须加快改革创新，全面提升服务国家战略和人的全面发展的能力。实践证明，开展集团化办学是深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享的重大举措；是提升治理能力，完善职业院校治理结构，健全政府职业教育科学决策机制的有效途径；是推进现代职业教育体系建设，系统培养技术技能人才，完善职业教育人才多样化成长渠道的重要载体；是服务经济发展方式转变，促进技术技能积累与创新，同步推进职业教育与经济社会发展的有力支撑。

（二）当前职业教育集团办学模式存在问题

近年来，职业教育集团化办学在各地得到快速发展，态势良好，形成了一批有特色、成规模、效果明显、影响广泛的职业教育集团，在资源共享、优势互补、合作育人、合作发展上的优势逐步显现。同时也要看到，职业教育集团化办学基础还比较薄弱，行业企业参与积极性不高、成员合作关系不紧密、管理体制和运行机制不健全、支持与保障政策不完善，集团化办学在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用还

没有得到充分发挥。

（三）区域共享型职业教育集团化办学模式优势

1. 服务区域经济社会，助推产业转型升级。
2. 加快产教融合，推动政行企校协同育人。
3. 实现区域资源共享，推进中高职内部衔接。

（四）区域共享型职业教育集团化办学模式内容

1. 调整专业结构，优化专业布局，促进各院校错位发展办出特色。
2. 开展中高职教育衔接培养，积极探索区域现代职业教育体系。
3. 推进资源共享，建设共享型实训基地和师资队伍。

（五）如何构建区域共享型职业教育集团化办学模式

1. 政府推动。

（1）政策推动：2015年2月，广西壮族自治区教育厅和广西壮族自治区人力资源和社会保障厅联合印发《广西壮族自治区职业教育集团化办学指导意见》和《广西壮族自治区职业教育集团建设工程实施方案》。要求各职教集团进一步加强与行业主管部门和行业组织的沟通协调，吸收更多的中、高职院校和行业企业等成员单位，健全运行机制，全面提升服务区域产业发展、服务现代职业教育体系建设的能力，加快推进我区职业教育集团化办学。

（2）资金推动：2015年3月，广西财政厅追加“2015年自治区现代职业教育质量发展专项资金”。我校主导的“广西动漫职教集团和广西中职学校民族文化技术技能人才培养培训基地（民族动漫）”分别获得100万专项建设经费，用于支持项目学校加快推进职教集团化办学，建立健全职教集团运行机制和民族文化遗产创新建设。

2. 校企互动。

- （1）校企联动，共建、优化专业人才培养方案。
- （2）校企联动，共建“名师工作坊”，优化“双师结构”。
- （3）校企联动，重视教研教改，科研兴教。
- （4）校企联动，“引企入校”，加强区域共享型实训基地建设。

3. 校校联动。

(1) 搭建职业院校互动平台。

通过门户网站“广西动漫教育网 www.gxdmjy.com”，微信公众号等网络平台，不定期组织职教集团工作会议或年会，实现校企和校际之间的相互融合，达到资源共享、优势互补、互惠共赢。

(2) 做好中高职衔接工作。

中高职衔接的形式也从最初联合举办“3+2”五年制高职逐步向“自主招生、统一专业目录、统一培养目标、统一专业教学标准”等深层次融合。

(六) 区域共享型职业教育集团化办学模式运行机制

1. 职教集团化发展的管理体制。
2. 制定和实施职教集团化发展的区域性制度。
3. 建立区域性专业技术技能人才职业资格等级标准。

三、 拟解决的关键问题

根据对目前职业教育集团运作的情况分析，可以把它面临的主要问题概括为：(1) 政策对教育集团的认同与保障问题；(2) 集团内部关系的厘清；(3) 目标的定位问题。

(一) 政策对教育集团的认同与保障问题

首先是集团身份的认同缺乏政策的支持。职业教育集团是跨行业、跨社会组织的一种新型的组织，根据我国对企事业单位的分类，企业和作为事业单位的学校分属不同的组织类型，政府采取不同的公共政策给予管理。目前集团的松散性组织没有资产的基础，在申请法人资格方面有许多障碍，由于集团法人身份的缺失，作为一种组织形式在参与各种社会活动中就难于界定其承担的相应责任。

其次是集团的企业鼓励政策不到位。重建校企合作是集团的一项基本目标。鼓励企业加入职业教育集团有两个出发点：一是职业教育与企业具有天然的联系，没有企业依托的职业教育形同无本之木，在教学目标和培养模式上盲目性和低消耗不可避免。二是企业应该承担职业教育的部分责任。职业教育既有国民教育的功能，又有为企业输送人力资源的功能，企业作为资源的使用者，应该承担相应的责任。集团的企业政策最有效的途径是通过利益杠杆，调动企业的积极性。利益是企业生存发展的根本驱动力，正视这一事实是制定政策的前提。

（二）集团内部关系的厘清

米靖在《职业教育集团化办学的若干关系问题》一文中提出了集团化办学中存在的四大关系问题。他认为职业教育集团化办学必须处理好以下四大关系。

首先是学校与企业的关系问题。在这两者关系中，一般而言，学校与企业有各自的经营理念与目标，双方对校企合作的认知与理解会有本质差异，如何使两者有效结合以推动彼此的发展成为校企集团化发展的关键。

其次是工学关系的矛盾问题。职业教育集团化办学实现了我国职业教育专业建设、课程开发模式、教学模式的重大变革，从根本上将工作与学习密切地结合起来。米靖认为为了进一步完善工学结合的关系，必须持续推动职业教育中以工作过程为导向的职业学习。

再次是城乡合作办学、资源优化共享的问题。他认为城乡结合职业教育集团化办学必须进一步贯彻城乡统筹、资源共享、典型引路、整体推进的策略。需要打破城乡“二元”管理体制，地方政府特别是中心城市的政府及其主管部门应制订相应的政策、规章，积极支持、协调，使城乡结合职业教育集团有较完善的组织体系和质量保证措施；要引进市场机制，依靠市场进行合理的招生和专业设置。

最后是中职业结合的关系处理问题。可以说，中、职业相结合是职教集团化办学中关于学制改革的有益尝试。在职教集团内部，如何将中职和职业两个不同学历阶段、不同教学层次的教育衔接贯通起来，形成一个有梯次、有延续性的学制系统成为集团化发展壮大要认真思考和解决的问题。

（三）目标的定位问题

职业教育集团化发展由于受区域、经济和劳动力等不同因素的影响，各地的办学发展目标不可能一致。因此，在职业教育集团化办学发展的前景和定位问题上出现了很多问题，有的学校看见别人的学校怎样定位自己也设置同样的一个目标，结果使办学的目标更加不清晰。如何清晰自己发展的目标，各学校必须深入一线调研，对当地的经济和劳动力市场等情况有清楚了解，要根据当地经济发展的特点和行业特点来定位本学校的方向。

四、 创新点

（一）针对性强：对广西区域内的职业院校“单一专业”牵头（如：计算机动漫与游戏制作专业）组建的职教集团开展研究，探讨与实践针对“单一专业、区域共享型”职业教育集团的建设运行模式，寻求如何更好发展职业教育集团的建议与对策，如何更好发挥、完善职业教育集团化办学对职业教育的改革与发展的积极作用，实现“政、校、企”共赢，同时也为加快推进我区职业教育集团化办学提供了新的理论依据。

（二）实效性高：通过对职教集团化办学模式的研究，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的职业教育集团化办学机制；充分调动行业企业参与职业教育改革发展的积极性，加快推进职业教育与社会资源的融合共享，提升职业教育服务区域经济社会发展的能力和水平。从共赢的角度出发，对涉及“对话机制、办学机制、办学内容、企业实践、资源共享”等职教集团成员间关注的内容进行开展研究，实效性高。

（三）示范性好：广西计算机动漫与游戏制作专业职业教育集团是广西教育厅首批备案并重点建设的职教集团之一，现有成员单位 30 个，其中：国家中职教改示范校 8 家，4 家“广西动漫人才培养基地”的院校，国家级动漫企业单位 4 家，6 家“广西动漫骨干企业”，校企成员单位、研究内容和研究成果等在广西区域具有一定的示范性。目前，广西计算机动漫与游戏制作职教集团正在制作以“讲好中国故事，传承中华文化”为主旨的民族原创动漫电视片《海上丝路之铜鼓魂》。该作品讲述壮族歌仙刘三姐传承者刘婉馨为击败破坏中国“一带一路”战略的邪恶组织，历尽艰险，与东盟各国民族音乐传承人一起寻找失落的壮族铜鼓王——净音之鼓，最终以音乐战胜邪恶组织的励志故事。该项目是以“资金投入、技术支持、人才实训、成果共享”等形式由职教集团成员单位共同参与制作，旨在“以项目为载体”，解决“职教集团集而不团”的困惑。

四、研究思路

本项目研究思路、研究方法。

一、 研究思路

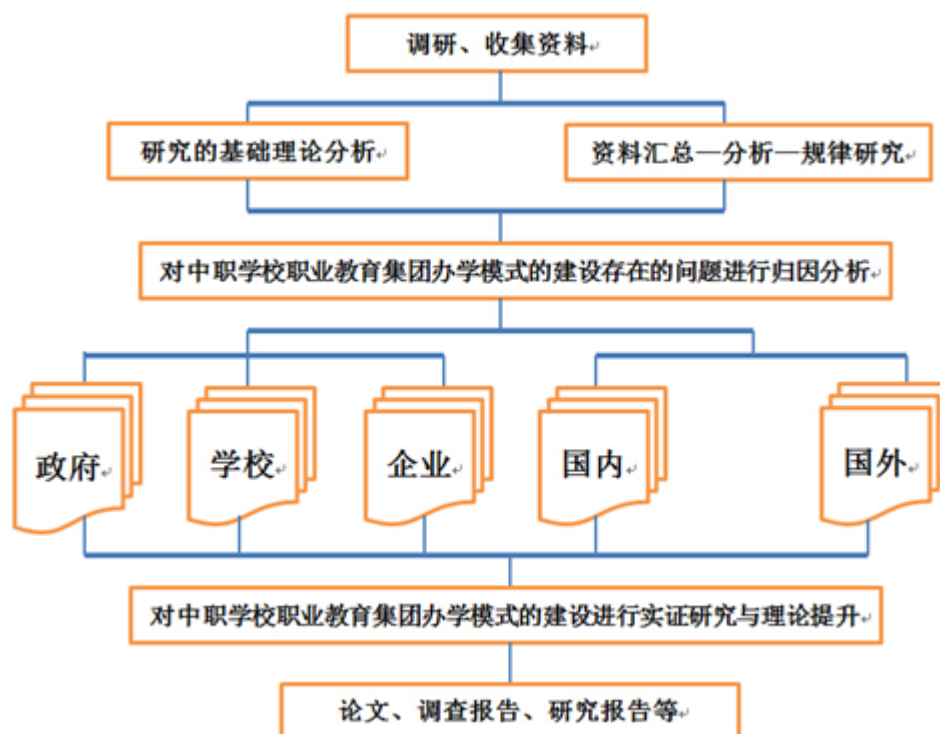
本项目以广西教育厅首批备案、重点建设的“广西动漫职教集团”的实践经验和机制研究现状为切入点和突破口，通过对国内外职业教育集团办学模式的研究，探索符合广西职业教育集团办学模式的方法和途径。项目试图借鉴发达地区的成功经验，结合广西的成功做法，依据我国职教发展的特点，对广西职业教育集团办学模式的建立进行设计与构想，为有关部门和职业院校构建具有广西特色的职业教育集团办学模式提供咨询与参考。

二、 研究方法

（一）研究方法



(二) 技术路线



五、已有研究与改革基础

申请者和项目组成员与本项目有关的前期研究成果，包括主持完成的教学改革与研究项目、公开发表的论文、正式出版的著作（含教材）、市级以上获奖等。

（一）教改成果《依托实训基地，开展校企合作，推进以就业为导向的中职学校动漫专业课程建设》获得第六届广西中职教改成果优秀成果二等奖，并入选广西人民出版社出版的《教改提升质量——第六届广西中等职业教育教学改革成果汇编》。

（二）教改成果《搭建校企合作平台，构建人才培养新模式》获得第七届广西中职教改成果优秀成果二等奖，并入选广西科学技术出版社出版的《分享教学改革的实践智慧——第七届广西中职职业教育教学改革成果汇编》。

（三）教学案例的“计算机动漫与游戏制作专业教学设计”入选广西科学技术出版社出版的《工作过程导向的职业教育专业教学设计》专著。

（四）职教集团成员单位互助“国家中等职业教育改革发展示范学校项目”会员学校通过验收。广西物资学校、广西华侨学校、广西机电工业学校、广西交通运输学校、广西玉林农校、南宁市第六职业技术学校等6所学校，既是“国家中等职业教育改革发展示范学校项目”建设学校，又是广西动漫职教集团成员单位。在示范校建设期间，6所会员学校专业建设团队群策群力，互通有无，发挥团队协作精神，确保学校顺利通过国家级验收。

（五）校企深度融合，“引企入校”共建实训室。

广西华侨学校与广西云尚动画制作有限公司深度合作，学校提供场地和硬件配套，企业提供商业项目和行业技术，共同制定管理条例和制度，完善师生教学实训、顶岗实习机制，将校内实训基地转化为企业项目加工制作基地，实现校企深度合作。又如，广西物资学校校企共建“创新创业中心”，以创新创业中心为平台，积极开展创业教育。创新创业中心所开发孵化的创业项目，不仅为教学提供实践平台，也为地方经济社会做贡献。同时也使学校社会培训工作迈上新台阶，面向社会提供大量创业培训、拓展训练、就业辅导及各种技能培训机会。

（六）积极开展“订单式”人才培养，推动“现代学徒制”试点工作。

广西华侨学校与桂林云尚动画、广西卡斯特动漫等企业积极开展“订单式”人才培养，依据“现代学徒制”的要求，尝试在计算机动漫与游戏制作专业，开展“现代学徒制”试点工作。

（七）积极推介企业、推荐优秀毕业生。

通过宣传栏、就业网及集团网站，加大对集团内企业的宣传和推介，让更多的学生关注企业、了解企业，为各单位选聘我校优秀毕业生创造了积极条件。近年来，有近 200 名学生在集团内各个企业开展实习实训。有近 50 名学生曾就职于集团内各个企业。

（八）媒体的报道。

通过广西动漫职教集团的门户网站（www.gxdmjy.com），并与广西八桂职教网（www.ep12.com）等网站建立很好的合作关系，及时宣传行业、企业及集团动态，搭建开放交流与公共监督平台，促进职教集团的建设与发展。

六、预期成果

项目预期的成果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）

一、 预期成果

本项目的研究重点在于探讨、健全和完善广西职业教育集团的运行机制，主要从政府、学校、企业等三个方面来探讨。

主要阶段性成果

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2016年9月—2018年9月	中职职业教育集团办学模式现状调研等系列论文	论文	全部项目组成员
2	2016年9月—2018年9月	实践教学基地：校企合作，完善建设具有公司仿真环境的技能实训教室等。	实体	全部项目组成员
3	2016年9月—2016年12月	中职职业教育集团办学模式的调查报告	调查报告	全部项目组成员
4	2016年9月—2018年9月	教学管理制度：职教集团的有关章程（制度）、工作计划、协议书等。	文本	全部项目组成员
5	2016年9月—2016年12月	中职职业教育集团办学模式的研究报告	调查报告	全部项目组成员

最终研究成果

序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2018年9月	中职职业教育集团办学模式的调查报告	调查报告	全部项目组
2	2018年9月	中职职业教育集团办学模式现状调研等系列论文、教学管理制度	论文、文本	全部项目组成员
3	2016年12月	中职职业教育集团办学模式的研究报告	调查报告	全部项目组成员

二、 实施范围

广西计算机动漫与游戏制作专业职业教育集团所有成员单位，包括广西华侨学校、广西物资学校、广西机电工业学校、南宁职业技术学院等 12 所职业院校，以及桂林云尚动画制作有限公司、广西卡斯特动漫有限公司、广西千年传说动漫影视有限公司等 18 家合作企业。

三、 受益学生数

广西计算机动漫与游戏制作专业职业教育集团的所有院校成员单位：包含广西华侨学校、广西物资学校、广西机电工业学校、南宁职业技术学院等 12 所职业院校的计算机动漫与游戏制作专业的学生，受益学生 2000 多人次。

七、项目实施方案及实施计划

1.研究工作的具体时间安排及进度、人员分工

序号	实施阶段	具体时间安排	进度	人员分工
1	调研阶段	2016年8月至2016年10月	广泛收集资料,为本项目研究提供可参考的文献资料,对各种文献资料进行梳理、分类及归纳,提炼出适合本项目研究所需要的材料作为政策支持。同时,对参与项目研究的职业学校及其合作企业开展调查研究,总结各校在校企合作运行机制与办学模式方面的成功经验和可行做法。	全体成员
2	论证阶段	2016年8月至2016年12月	在文献资料和国家相关政策的背景下,开展广西中职职业教育集团办学模式的研究,从“校企合作、工学结合、顶岗实习”的职教人才培养模式入手,结合中职计算机设计类专业的人才培养目标,提出职业教育集团运行机制及其办学模式的内容,并将其提到系统化、理论化的高度,进行相关论文的撰写、发	全体成员

			表,相关方案的拟定、论证,作为阶段成果并对总研究报告起到前期研究的理论支持。	
3	实施阶段	2016年8月至2018年6月	根据拟定的方案,在职教集团成员单位实施开展,并及时跟踪,收集反馈的信息,适时调整方案,力争实现共赢。	全体成员
4	总结阶段	2018年6月至2018年9月	撰写研究报告,并对中职教育集团办学模式进行归纳、设计,并做好推广工作。	全体成员

2.完成项目研究的条件和保障措施

在广西区侨务办公室、广西教育厅、广西文化厅等有关部门的关心和指导下,2013年7月,广西华侨学校抓住“第二批国家中等职业教育改革发展示范学校”的建设契机,牵头组建“广西计算机动漫与游戏制作职教集团(以下简称:广西动漫职教集团)”。在上级部门关心支持和各成员单位的共同努力下,经过3年多的建设工作,集团的内涵建设得到进一步深化,学校先后被评为首批“广西中职学校示范性实训基地”、首批“广西动漫人才培养基地”和首批“广西中职学校民族文化技术技能人才培训培养基地”。广西动漫职教集团顺利成为广西教育厅首批备案并重点建设的职教集团,并完成了由教育部职成司组织的“全国职教集团化办学统计工作”。

(一) 组织保障

广西计算机动漫与游戏制作职教集团设有理事会、常务理事会和秘书处,组织开展、监督职教集团各项工作正常运转。

(二) 制度保障

根据《广西计算机动漫与游戏制作职业教育集团章程》,明确职教集团组织机构设置,成员的任务和目标,成员的权利和义务,以及成员日常工作制度。

（三）经费保障

依托合作企业、院校的资源，充分发挥成员单位的资源，开展有关合法活动力争“自给自足”。同时，2015年4月份获得上级有关部门的专项经费支持，确保项目顺利实施。

八、经费预算

支出科目	金额（元）	计算根据及理由
图书资料费	1000	学习资料、光盘、书籍等
数据采集费	4000	问卷调查，数据跟踪采集案例分析等费用
调研费	13000	调研、参加国内教学研讨会， 参观区内外职教集团的交流实践等
会议差旅费	8000	参加各种会议的车费住宿费及伙食补助
设备使用费	2000	电脑、打印机、纸张等
专家咨询费	10000	专家指导、讲座和专家评鉴费
印刷费、版面费	3000	成果出版及印刷纸张费等
其他费用	4000	不可预计的一些费用
合计	45000	