

广西职业教育教学改革研究 项目申报书

项目名称 中职幼儿园活动设计类课程实践教学研究

项目类别 中职 (√) 高校 ()

项目级别 重点 () 一般 (√)

主持人 林 楹

学校名称 广西华侨学校 (学校公章)

联系电话 _____

申请日期 2016年6月

广西壮族自治区教育厅 印制

填表说明

一、按表格填写各项内容时，要实事求是，表达要明确、严谨。

二、申请书为 A4 复印纸，于左侧装订成册，一式 3 份（均为原件），由所在学校审查、签署意见后，按要求上报。

三、在“单位意见”一栏中，应明确申报单位在人员、时间、条件、政策等方面的保证措施和对配套经费的意见。

四、项目总人数原则上不超过 11 人（包括主持人）。

一、简表

| | | | | | |
|----------------|---|----------------------|-------------|------|--------|
| 项目名称 | 中职幼儿园活动设计类课程实践教学研究 | | | | |
| 关键词 | 学前教育专业； 幼儿园活动设计类课程； 实践教学 | | | | |
| 姓名 | 林楹 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1983.2 |
| 专业技术职务 | 讲师 | 行政职务 | | 从事专业 | 学前教育 |
| 工作单位 | 广西华侨学校 | 联系电话 | | 邮政编码 | 530007 |
| 通讯地址 | 南宁市清川大道一号 | E-mail | | | |
| 1. 主要教学工作简历 | | | | | |
| 时间 | 课程名称 | 授课对象 | 所在单位 | | |
| 2002.7-2005.7 | 幼儿园一日教学活动, 包括幼儿园五大领域 | 学前儿童 | 广西区直机关第二幼儿园 | | |
| 2005.7-2007.3 | 《幼儿园教育活动》 《对外汉语》 | 泰国学前儿童 泰国中小学学生 | 泰国曼谷普智学校 | | |
| 2007.3至今 | 《幼儿园语言教育设计与指导》《幼儿园社会教育设计与指导》《幼儿教育学》《幼儿文学》《幼儿舞蹈》《泰语会话》《泰国导购》 | 中等职业学校学生 | 广西华侨学校 | | |
| 2. 主要教育研究领域及成果 | | | | | |
| 时 间 | 项目名称 | 获奖情况 | | | |
| 2012.8 | 论文《浅谈泰国幼儿园汉语教学》 | 广西科学教育研究所颁发 荣获三等奖 | | | |
| 2013.5 | 论文《素质教育对中职生职业生涯发展的影响及意义》 | 广西科学教育研究所颁发 荣获三等奖 | | | |
| 2013.5 | 参编学前教育专业“十二五”规划美术教材(上) | 广西美术出版社 | | | |
| 2014.5 | 参编学前教育专业“十二五”规划美术教材(下) | 广西美术出版社 | | | |
| 2015.4 | 参与的立项《基于工作过程的教材开发及教学设计研究》——以泰语导购为例结题 | 广西教育科学“十二五”规划 | | | |
| 2016.1 | 参与的立项《服务东盟的技能型外语人才培养方案研究》结题 | 广西中等职业教育教学改革指导中心 | | | |
| 2014.5 | 《校园文化艺术节中外学生讲故事》比赛 | 广西华侨学校一等奖 | | | |
| 2016.6 | 《学前教育工作过程知识》比赛 | 广西华侨学校一等奖 | | | |

| 姓名 | 年龄 | 专业技术职务 | 行政职务 | 工作单位 | 主要研究领域 | 承担工作 | 签章 |
|-----|----|--------|------|--------------|--------|---------------------|----|
| 黎丹 | 50 | 高级讲师 | 副校长 | 广西华侨学校 | 教育管理 | 指导课题开展工作，构建课题框架 | |
| 韦丹 | 43 | 高级讲师 | | 广西华侨学校 | 教学科研 | 校本教材编写，组织学生参与课题实践 | |
| 王小芳 | 43 | 讲师 | | 广西华侨学校 | 教学科研 | 组织课题比赛活动及组织学生参与课题实践 | |
| 陈雪婷 | 33 | 讲师 | | 广西华侨学校 | 教学科研 | 协助制作课题影像资料及调查分析的整理 | |
| 陆微 | 30 | 助理讲师 | | 广西华侨学校 | 教学科研 | 到幼儿园调查、收集组织学生参与课题实践 | |
| 黄雄娇 | 34 | 幼教高级 | 园长 | 南宁市万科魅力之城幼儿园 | 幼儿园管理 | 提供实践场所、幼教前沿的最新资料信息等 | |
| 罗兰 | 32 | 幼教高级 | 副园长 | 南宁市振宁现代鲁班幼儿园 | 幼儿园管理 | 提供实践场所、幼教前沿的最新资料信息等 | |
| 总人数 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士 | 硕士 | 参加单位数 | |
| 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | |

二、项目依据

(一) 本项目研究的背景、理论依据，实际应用价值，国内外研究现状和走势

1、 研究现状与背景

(1) 社会发展需要理论与实践能力并重的高素质学前教育人才。

近年来广西大力发展幼儿教育，首先幼儿园数量迅速增长，在园幼儿人数迅猛增加。截至 2015 年年底，全区共有幼儿园 8553 所，在园幼儿数 166 万人，平均每年增加 488 所，增加 151020 人。幼儿园的增加让学前教育得到了前所未有的发展，中职学校的学前教育人才也显得供不应求。社会急需理论与实践能力并重的学前教育的专业人才。当前，幼儿园等学前教育机构对学前教育专业毕业生极为渴求，但毕业生应聘到用人单位后，多数人员因教学实践能力不足，达不到独立授课的水平，而需接受较长时间的二次职前培训，这对用人单位来说也是无奈之举。强化学前教育专业学生的实践教学，有效培养可以直接上岗授课的理论与实践并重的高素质毕业生，将大大减轻用人单位职前培训的工作负担。

(2) 目前中职的幼儿园活动类课程及其教学都存在弊端，难以适应教育发展需求。

幼儿园活动类课程是培养学前教育专业学生教学实践能力的主干课程，但是目前此类课程及其教学存在两大弊端：一是理论教育照搬专科的课程设置，成为专科专业课程的缩减版，仅仅缩减了课程学时，却忽略了中职与专科的教学目标、培养方式上的不同之处。二是教学中普遍存在“重理论、轻实践”，对学生教育实践的培养依然是比较薄弱，毕业生的教育教学能力尚未成熟。实践能力不足，很难适应用人单位对人才的需求。

(3) 加大中职学前教育专业学生的教育实践是国家对教育改革发展的新要求。

2016 年 3 月 17 日【教育部关于加强师范生教育实践的意见教师[2016]2 号】提出师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节，师范毕业生的教育教学能力尚不能完全适应中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校）的需要。所谓的教学实践能力包括教学指导、教学设计、教学的组织实施，教学方法与艺术及教学手段和媒介的合理运用等能力，是指教师的综合教学能力。作为幼儿教师培养的中职学校必须加快学前教育专业课程改革的步伐，加大“幼儿园活动设计类课程”的教学实践力度，科学建构“幼儿园活动设计类课程”的实践能力的培养框架，提高人才培养的质量。

目前广西区内关于学前教育专业实践教学能力培养的研究比较少，关于中专学前教育专业“幼儿园活动设计”类课程实践能力培养的研究几乎没有。社会的发展和用人单位所反应的学生教学能力弱等问题要求我们必须重视“幼儿园活动设计类”课程的改革。本课题力图以“实践”理念为统整，从教材内容、教学模式以及教学方式、方法等方面，培养学生设计、组织、评析、反思幼儿园教学活动的的能力。

2、理论依据

美国教育家杜威提出的以“做中学”为核心的实用主义教育思想对实践教学理论进行了系统的阐述。裴斯泰洛齐强调教学与手工劳动相结合，视学习为自我实践的过程。他认为没有实践学生就难以获得生动的感觉印象，难以理解文字、符号所代表的实际意义。

很多国内外教育学家都有过实践教学的思想。18世纪法国教育学家卢梭主张学生应该“到大自然中去，通过身体锻炼、观察事物等行为，获得经验、吸取教训”的实践教学思想，其原因主要在于实践效果明显好于听讲。

实践教学是学生在教师指导下以实际操作为主，获得感性知识和基本技能，提高综合素质的一系列教学活动的组合。顾名思义，实践教学本身就是具有很强的实践性特点，它是以培养学生的实践能力为目标，要求实验室、实习基地、各种仪器设施的条件保证。实践教学与理论教学同样是由教师、学生、课程（包括目标、内容、授课方法、评价方法和条件）等要素构成的。

3、实际应用价值

（1）提供学前教育专业学生实践能力培养的优化方案。本课题从培养学生组织幼儿园教育教学活动能力的目标定位出发，以能力本位的职业教育理论为指导，从目标、内容、方法、条件保障、考核等方面系统建构“幼儿园活动设计类”课程教学实践能力培养方案。

（2）培养学生设计、组织、评析、反思幼儿园教学活动的的能力。探讨实践能力培养的优化方案，从职业生涯发展来看，加速了学生的职业能力成长，为学生步入学前教育岗位奠定了坚实的职前培训基础。

（3）能丰富专业教师的实践经验，提高专业团队的教育教研水平。

（4）为同类学校学前教育专业学生实践能力培养提供参考。

4、国内外研究现状和走势

当前，国内外学前教育专业的发展受到“回归实践”教育思潮的影响，纷纷开始注重学生的教学实践能力培养，以帮助学生在走向社会后尽快适应教师这一工作角色。美国学前教育专业将学生视为“人”，以满足其基本生存技能的教授为己任。而在教学实践能力培养方面，美国的教育实习则更加突出“教学技能”的培养，从实习计划的制定与实施方面来看，一开始就培养学生怎样适应“教师”的角色，目标性、实用性更强。国外研究能够根据行业发展需求、本国发展现状，提出切实可行的具体化的改革措施，不仅考虑行业未来的发展前景，也更加关注学生的个体需求，从而使整个行业的发展趋于完善，尤其关注学生的教学实践能力培养，尽量缩减学生对岗位的适应期。

反观我国在同类研究中，研究内容过于宏观，尤其对学生的个体需求关注较少。一方面由于学前教育专业的校企合作办学还不成熟，学生的实践基地较少，且由于实践过程中涉及学龄前儿童，幼儿园等实践基地还不敢放手让实习生带班，因此直接获取的实验数据较少，给理论研究带来一定难度；另一方面很多专家、研究机构对该方面研究的重视程度不够，在学前教育研究中忽略了教师职业技能基础性培养的重要性，而更关注已经走上教师岗位的从业者；第三，现有研究文献多以幼师专科学学生作为主要研究对象，而以三年制的中等职业学前教育为对象的研究较少。然而三年中职学前教育专业在课程设置、培养目标等方面均有很多不同之处，不能照搬专科的教育模式。中职学前教育应具有自己的办学特色，在学生教学实践能力培养上，实践能力应强于专科学学生，但现有文献研究中，针对这一办学特色的研究较少，使得本研究缺乏足够的借鉴学习资料，但也留下了宽广的研究空间和可能。

三、研究内容

(二) 本项目研究目标、研究内容、拟解决的关键问题、创新点

1、研究目标

本研究以“幼儿园活动设计类”课程的实践教学为视角，通过对我校学前教育专业学生的教学实践能力的现状调查，总结成功的经验，揭示存在的问题，分析影响的因素，进而提出改革和完善学前教育专业学生教学实践能力培养方案和措施。培养高素质学前教育专业人才，为中专学校学前教育专业发展服务。具体目标：

- (1) 构建“幼儿园活动设计类”课程教育实践内容方案。
- (2) 丰富创新“幼儿园活动设计类”课程教育实践的形式。采取观摩见习、模拟教学、专项技能比赛等多种形式，丰富师范生的教育实践体验，提升教育实践效果。
- (3) 编写校本教材“幼儿园活动设计类”课程的实训指导书。
- (4) 完善“幼儿园活动设计类”课程教育实践考核评价方案。
- (5) 通过幼儿园园长参与本课题的研究，协同建设长期稳定的教育实践基地。

2、研究内容

- (1) 开展调查研究，明确改革方向。

通过调查问卷和访谈的形式，调查学前教育专业应届毕业生的教学实践能力现状，客观剖析现有实践能力培养方案的合理性，分析存在的问题及成因。并吸纳幼教前沿信息及研究成果，为实践教学改革提供经验和借鉴。

- (2) 编写校本教材“幼儿园活动设计类”课程的实训指导书。

编写一本与现有幼儿园活动设计类课程配套的综合型实训指导书，涵盖实训目标、实训场所、实训形式、实训用品和材料、实训内容及方法等方面的指导内容。

- (3) “幼儿园活动设计类”课程实践教学课改的同步实施及完善。

①教师利用所编写的实训指导书采取“讲-演-练-评”四步联动教学法，增加学生实操比重。规定每节课学生进行模拟教学时间不得少于全课时间的 1/3。

②通过观摩见习、模拟教学进行到一定时间后，向学前教育专业学生就这一门课进行问卷调查。

③组织学前教育专业“幼儿园活动设计类”课程的教师进行公开课，课后召开评课会，听取教师及学生对公开课的评价，吸取好的建议，逐步改进完善该课程的教学手

段及方法。

(4) 编写“幼儿园活动设计类”课程的教育实践考核评价方案。

以指导教师评价，自我评价、学生评价和实践基地评价等多样化的方式，编写全面客观的学生教育实践评价方案。

(5) 以“赛”促“进”，全面提升学生学前教育“幼儿园活动设计类”课程教学的能力。通过校内“教学试讲比赛”，参加全区中职学校“教学技能大赛”等，让学生积极参与到各类实践教学过程中，提高学生的教育教学能力。

(6) 教学成果展示及论文撰写

3. 拟解决的关键问题

(1) 实践教学模式的构建，包括实践教学内容和教学方法的改革。

(2) 作好实践教学的师资培养工作。探索新的管理体制下，实践教学队伍建设的长效激励机制，鼓励优秀人才进入实践教学队伍，提高实践教学水平和质量。

(3) 进一步完善实践教学资源条件。

4. 创新点

在传统学前教育专业教学中，都是以“重理论，轻实践”的教学模式，难以适应新的人才需求，本研究以“幼儿园活动设计类”课程的实践教学为视角，培养高素质学前教育专业人才，为中专学校学前教育专业发展服务。创新点有以下几点：

1、研究突出“以人为本”的理念，从“以需定教”和“以需定学”两个方面展开。

“以需定教”即根据实习园所的信息反馈探索学生教学实践能力培养的方向；“以需定学”是转变传统的研究方式中只注重“教”的研究，转而关注实习学生的亲身感受，包括其实习前、实习中和实习后三个阶段的心理变化、对学前教育职业的角色认知等，以学生的真实体验来反思教学实践能力培养模式的不足之处。

2、吸取国外教师培养的先进经验，建立在教学实践理念下，与各个幼儿园园长共同研究，组成实践共同体，对中职学前教育学生实践教学活动的开展起引领的作用。

3、教育实践考核评价体系采用多方参与的形式。以指导教师评价，自我评价、学生评价和实践基地评价等多样化的方式进行评价。

4、通过以“赛”促“进”，全面提升学生学前教育“幼儿园活动设计类”课程教学的能力。

四、研究思路

(一) 研究思路、研究方法

1、本项目研究思路

本研究通过对学前教育专业学生的教学实践能力培养及实习状况的调查，对现行的实践课程设置、实训模式、方法等进行评估，进而揭示和分析存在的问题和原因，提出优化的对策和建议。研究突出“以人为本”的理念，从“以需定教”和“以需定学”两个方面展开。“以需定教”即根据实习园所的信息反馈探索学生教学实践能力培养的方向；“以需定学”是转变传统的研究方式中只注重“教”的研究，转而关注实习学生的亲身感受，包括其实习前、实习中和实习后三个阶段的心理变化、对学前教育职业的角色认知等，以学生的真实体验来反思教学实践能力培养模式的不足之处。研究思路：前期准备—确定选题—文献研究—现状调查—结果分析—经验总结—提出问题和对策。

2、拟采取的方法

(1) 文献研究法

通过国内外文献的搜集整理与研究，从理论上找到当前学前教育专业学生教学实践能力不足的成因，并吸取文献研究的精华，从理论角度找出提升学生教学实践能力的渠道与方法。

(2) 问卷调查法

本研究运用问卷调查的方法，对实习园所的幼儿教师中开展问卷调查。通过《幼儿教师对教师教学满意度》的调查，从家长的角度了解实习生的教学实践能力，客观地掌握实习生的优点与不足，根据以需定教的原则，为改进学前教育专业培养模式获取第一手资料。

(3) 访谈法

本课题共开展两个访谈：一是针对实习生进行访谈，主要了解实习生在教育实习过程中如何提升自身教学实践能力、收获的心得体会、遇到的困难等，从学生的角度获取改进学前教育专业培养模式的诉求，使教学实践能力培养模式更加突出“以生为本”的特色。二是针对实习指导教师进行访谈，主要内容是了解实习生在教育实习过程中的表现，包括优点与不足，以及实践指导过程中的难点，为理论与实践教学相结合提供实践性经验。

(4) 教育实验法

立足于自己的所在的教学班级，通过实验前、后，学生学习的变化，找到适合学前教育专业学生教育教学发展的方案。

五、已有研究与改革基础

申请者和项目组成员与本项目有关的前期研究成果，包括主持完成的教学改革与研究项目、公开发表的论文、正式出版的著作（含教材）、市级以上获奖等。

- 1、2013 主持立项《参与式教学法在学前教育专业语文教学中的应用研究》项目结题
- 2、2013 年指导学生参加全区师范生教学技能比赛一等奖
- 3、2013 年指导学生参加全区师范生教学技能比赛一等奖
- 4、2013 年“创新杯”全国中等职业学校学前教育专业教师信息化教学设计和说课比赛评审专家
- 5、2015 参与的立项《工作过程导向学前教育专业课程开发的实践与研究》项目结题
- 6、2015 参与的立项《新形势下中职幼儿英语教育专业建设的研究》项目结题
- 7、2016 年指导学生参加全区师范生教学技能比赛二等奖
- 8、2016 年指导学生参加全区师范生教学技能比赛三等奖

六、预期成果

| (一) 项目预期的成果 (包括成果形式、实施范围、受益学生数等) | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------------|
| 主要预期成果 | | | |
| 研究阶段 (起止时间) | 预期成果名称 | 成果形式 | 承担人 |
| 2016.9-2016.12 | 学前教育专业应届毕业生教学实践调研分析报告 | 分析报告 | 罗兰 陆薇 黄雄娇 |
| 2017.1-2017.6 | 编写校本教材《幼儿园活动设计类》课程实训指导书 | 文本 | 林楹 韦丹 |
| 2017.6-2017.12 | 编写教育实践考核评价方案 | 文本 | 黎丹 林楹 |
| 2018.1-2018.4 | 学前教育专业“幼儿园活动设计类”课程教学资料 | 授课活动 视频、教案及课件 | 王小芳 陆薇 |
| 2018.4-2018.7 | 阶段性成果交流: 教学试讲比赛 | 视频资料 | 林楹 王小芳 陈雪婷 |
| 2018.8-2018.11 | 相关论文 | 论文 | 林楹 韦丹 |
| (二) 推广价值 (包括实施范围、受益学生数等) | | | |
| <p>近年来, 学前教育得到了前所未有的发展, 中职学校学前教育人才也显得供不应求。根据广西华侨学校自 2012 年开设学前教育专业以来, 毕业生就业协议统计, 能从事学前教育相关工作的人数比例是 85%, 但从用人单位对毕业生的工作情况反馈来看毕业生的综合素质认可并不高, 主要体现在教学实践能力达不到岗位要求, 用人单位还需要对毕业生进行职前培训。中职服务社会需求是中职教育的办学宗旨之一, 我们的教学要及时根据社会对人才需求的目标进行调整, 才能更好地为社会服务。本课题正是基于这样的现实问题需要孕育而生。</p> <p>通过本课题的实施将有利于促进学生的就业率, 提高他们幼儿园教育活动教学实践能力等方面的知识, 适应社会的需求, 为中职学前教育专业的发展与繁荣提供强有力的支持。本项目计划在广西华侨学校 2016、2017、2018 级学前教育专业的班级展开实施, 项目直接受益学生约 850 多人, 间接受益学生近 1000 多人。</p> | | | |

七、项目实施方案及实施计划

(一) 研究工作的具体时间安排及进度、人员分工

1、具体实施时间安排及进度

第一阶段（2016年9月—12月）：调研阶段

开展调查研究，明确改革方向。针对幼教机构普遍反映毕业生的教学能力差，项目组成员前往各幼儿园对我校学前教育专业应届毕业生进行调研，通过调研总结改变我们的学生到了实习岗位教学能力差的对策，并提出一些改革的方案及建议，将从幼儿园调研回来的内容形成专题调研分析报告。并收集大量幼教前沿的最新信息、研究成果和各领域教学中富有创新的活动案例，作为这门课的教学研究。

第二阶段（2017年1月—2017年12月）：实施阶段

1、2017年1月，着手构建中职学前教育专业“幼儿园活动设计类”课程教育实践内容方案。

2、2017年2月-2017年6月，编写校本教材“幼儿园活动设计类”课程实训指导书。编写一本与现有幼儿园活动设计类课程配套的综合型实训指导书，涵盖实训目标、实训场所、实训形式、实训用品和材料、实训内容及方法等方面的指导内容。

3、2017年7月-2017年12月，编写“幼儿园活动设计类”课程教育实践考核评价方案。以指导教师评价，自我评价、学生评价和实践基地评价等多样化的方式，编写全面客观的教育实践评价方案。

第三阶段（2018.1—2018.7）：进一步实施阶段

1、教师按照校本教材“幼儿园活动设计类”课程的实训指导书框架和程序采取“讲-演-练-评”四步联动教学法，来开展实践性教学活动。并进行公开课教学，课后召开评课会，听取教师及学生对公开课的评价，吸取好的建议，逐步改进完善该课程的教学手段及方法。

2、让学生观摩见习、模拟教学，以指导教师评价为主，自我评价、学生评价和实践基地评价等多方参与全面客观评价学生教育实践。

3、通过校内“教学试讲比赛”，参加全区中师学校“教学技能大赛”等，检测学生“幼儿园活动设计类”课程的教学实践能力。

4、让学生对“幼儿园活动设计类”课程的比赛和学习成果汇报，并录像制作成光碟，作为日后“幼儿园活动设计类”课程的教学视频素材。

第四阶段（2018.8—2018.12）：项目结题

项目结题的成果形式，将分别体现为下列四个类别：

- ① 课题结题研究报告。
- ② 课题研究专题论文3篇以上。
- ③ 校本教材1本。
- ④ 考核评价方案。
- ⑤ 学前教育专业教学技能比赛1场。

2、课题研究人员分工

课题组组长：林楹

参与课题各项研究工作，统筹规划，组织协调，汇总研究成果，编写结题报告。

黎丹：指导课题开展工作，构建课题框架及考核评价方案。

韦丹：负责《幼儿园活动设计类》课程实训指导书的编写。

陆薇：负责到幼儿园调查、收集组织学生参与课题实践。

王小芳：负责组织课题比赛活动及组织学生参与课题实践。

陈雪婷：负责调查分析报告汇总整理协助制作课题影像资料及调查分析的整理。

黄雄娇：提供实践场所及幼教前沿的最新资料信息等。

罗兰：提供实践场所及幼教前沿的最新资料信息等。

3、完成项目研究的条件和保障措施

广西华侨学校是一所公办的国家级重点中专、广西示范性中职校。项目参与者有教育管理专业的高级讲师、学校副校长、文学硕士研究生，学前教育专业带头人和学前教育专业骨干教师，还有南宁市万科魅力之城幼儿园的园长和南宁市振宁现代鲁班幼儿园的副园长。是一个知识结构合理、有着丰富实践教学经验的团队，并以中青年教师为骨干力量。团队成员有较高的教学业务水平，专业教师具备幼儿园教学实际工作经验，有着丰富的授课经验。其中还有发表了多篇论文，取得一定教学成果的教师，是项目实施的有力保证。校外合作幼儿园与学校良性互动，提供对口实习岗位、接收教师赴幼儿园实践考察、评价学校人才培养的教学质量、提供学校实训设备等方面做了大量的配合工作，是项目实施的重要助力。

在校领导的正确引导下，在专业科领导的全力支持下，我校学前教育专业得到教育厅“实训基地建设”500万的拨款，其中400万用于硬件设施的建设，100万用于课程内涵的建设。这为学前教育专业的改革和发展提供了有力保障，更为我们课题的研究提供了有力支持。有这样一批业务精湛、结构合理的优秀教师队伍，加上校领导的参与支持，将保证本课题的顺利开展。

八、经费预算

| 支出科目 | 金 额 (元) | 计算根据及理由 |
|-------------------|------------|----------------------------|
| 图书资料费 | 1000 | 学习资料、光盘、书籍等 |
| 数据采集费 | 4000 | 问卷调查，数据跟踪采集案例分析等费用 |
| 调研费 | 8000 | 调研、参加国内教学研讨会，参观各大幼儿园的交流实践等 |
| “幼儿园活动设计类”课程教学技能赛 | 5000 | 学生奖状、奖励及评委评审费 |
| 会议差旅费 | 8000 | 参加各种会议的车费住宿费及伙食补助 |
| 设备使用费 | 2000 | 电脑、打印机、纸张等 |
| 专家咨询费 | 5000 | 专家指导、讲座和专家评鉴费 |
| 印刷费、版面费 | 8000 | 校本教材等成果出版及印刷纸张费等 |
| 其他费用 | 4000 | 不可预计的一些费用 |
| 合计 | 45000 | |